



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

El curs 1997/98 l'**IES La Costera** desenvolupà el seu PEC (Projecte Educatiu de Centre). Fou obra de l'Equip Directiu, la Comissió de Coordinació Pedagògica i el Departament d'Orientació. Com a trets més significatius de la nostra orientació de futur, el PEC accentuà el compromís del nostre institut amb la renovació pedagògica i metodològica i amb els estudis i tecnologies d'avantguarda.

ÍNDEX

1. PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC). DEFINICIÓ I FUNCIONS
2. ANÀLISI DEL CONTEXT (ON SOM)
3. NOTES D'IDENTITAT (QUI SOM)
4. FORMULACIÓ D'OBJECTIUS (QUÈ PRETENEM)
5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA (DE QUINS MITJANS DISPOSEM)
6. ANEXE I. ANÀLISI DE L'ENTORN. DADES ENQUESTA SOCIOECONÒMICA

1. EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE: DEFINICIÓ I FUNCIONS

El PEC (Projecte Educatiu de Centre) és una eina que, en la forma d'un document consensuat, serveix com a marc de referència per a la gestió, la presa de decisions col·legiades i la formació al centre. Aquest caràcter marc és possible en la mesura que el PEC, en coherència amb el context, defineix les senyes d'identitat del centre; expressa la seua estructura organitzativa, funcional i pedagògica; formula els objectius de futur i determina els mitjans i les opcions metodològiques per a aconseguir-los.

La redacció del PEC és responsabilitat de l'equip directiu, i la seua aprovació del Consell Escolar.

D'acord amb les teoritzacions actuals, el PEC tendeix a presentar-se com un projecte:

- a) *Global*, en la mesura que proporciona unitat de criteris d'acció, coherència i coordinació en tots els estaments de la comunitat educativa.
- b) *Integral*, de manera que aglutina tots els elements materials i humans que intervenen en el procés de formació.
- c) *Prospectiu*, és a dir, orientat al futur basant-se en els mitjans i en les possibilitats del present.
- d) *Vinculant*, en implicar per definició tots els membres de la comunitat educativa.
- e) *Configurador*, en proposar una imatge de centre i definir un model d'actuacions, una personalitat diferenciada en relació amb l'exterior.
- f) *Funcional*, en tant que proporciona criteris realistes per a portar a terme els objectius proposats i per a dinamitzar i optimitzar el procés de formació.

g) *Crític*, ja que presta atenció a la dissensió, a l'avaluació contínua de les pròpies actuacions i a la reflexió sobre la seua adequació respecte als objectius determinats.

h) *Obert*, en conjugar des de la seua elaboració les aportacions de tota la comunitat educativa i en plantejar els seus mateixos enunciats com a punts de referència sobre els quals és possible el diàleg i no com a axiomes inamovibles.

Les funcions que ha de satisfer un disseny adequat del Projecte Educatiu de Centre són les següents:

1. Servir com a document marc, és a dir, com a referència de qualssevol altres documents de gestió de la vida escolar, en els quals, a més, s'han d'acomplir les seues propostes, els seus objectius i les seues conclusions.
2. Garantir la participació ordenada i positiva de tots els estaments de la comunitat escolar en la presa de decisions.
3. Harmonitzar la diversitat i la dissensió, creant àmbits de coherència i tolerància en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
4. Funcionar com a eina de formació, és a dir, com un cresol dels objectius i de les metodologies que han de conduir a un desenvolupament enriquidor, professional i personal, dels subjectes del procés d'ensenyament-aprenentatge.
5. Crear àmbits de negociació, afavorint una cultura del diàleg i de la presa de decisions consensuades, a fi d'augmentar el seu caràcter vinculant, comproment-nos en un model d'educació i gestió de tipus participatiu i democràtic.
6. Propiciar un model d'autoavaluació, a través de diferents instruments desenvolupats i consensuats amb aquest objectiu, obtenint mesures quantitatives i sobretot qualitatives de l'eficàcia de les tasques formatives. Tot això amb l'objectiu d'elevat i millorar, tant els nivells acadèmics com la dimensió humana del procés d'ensenyament-aprenentatge, i la relació i col·laboració entre els seus subjectes.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT (ON SOM)

2.1. EL MARC LEGAL

2.2. CONEIXEMENT DE L'ENTORN (RECURSOS EXTERNES)

2.2.1. Anàlisi socioeconòmica i lingüística de l'entorn

2.2.2. Anàlisi del medi sociocultural i natural

2.3. ANÀLISI DEL CENTRE (RECURSOS INTERNS)

2.3.1. Instal·lacions i recursos materials

2.3.2. Recursos humans

2.3.3. Característiques de l'alumnat i del professorat

2.1. EL MARC LEGAL

Les lleis, els decrets, les disposicions i els reglaments als quals s'ajusta el nostre PEC són els següents:

- La Constitució espanyola.
- L'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana.
- Lleis orgàniques:
 - LODE, que desplega els principis constitucionals i regula l'exercici simultani dels drets i de les llibertats relacionats amb l'educació.
 - LOGSE, per la qual s'estructura la reforma del sistema educatiu, es té en compte la qualitat de l'ensenyament i la compensació de les desigualtats en educació.
- Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià.
- Ordres, resolucions i reglaments que dicten instruccions de funcionament i organització de centres educatius (ROC).

2.2. CONEIXEMENT DE L'ENTORN (RECURSOS EXTERNES)

Desenvolupat a l'Anexe 1

2.3. ANÀLISI DEL CENTRE (RECURSOS INTERNS)

2.3.1. Instal·lacions i recursos materials

CARACTERÍSTIQUES GENERALS

- Titularitat del centre: pública
- Nivells d'ensenyament: ESO, batxillerat, cicles formatius, FP de 2n grau
- Nombre d'alumnes: 1710
- Nombre de professors i professores: 133
- Nombre de torns: 3

ESPAIS COMUNS

- Aules: l'Institut té 30 aules, de les quals 16 són comunes. N'hi ha de dues capacitats: 30 i 40 alumnes. Hi ha 7 aules amb TV i vídeo, i es disposa també d'un vídeo mòbil. Els departaments de família professional tenen a les seues aules específiques la biblioteca d'aula.
- Mediateca: formada per la biblioteca, l'hemeroteca, la videoteca i la CD-teca. Hi ha 7160 volums, 245 vídeos, 30 CD multimèdia de consulta i onze col·leccions de revistes i diaris. En la mediateca hi ha 2 ordinadors, un per a la seua gestió i un altre per a l'accés i consulta de l'alumnat a les bases de dades, als CD i a Internet. La informatització de la mediateca abraça a hores d'ara sols el sector biblioteca, i estan informatitzats l'inventari i la gestió de préstecs. El sistema de xifratges dels materials segueix les normes de la CDU. L'horari de la mediateca és flexible: matins de 8 h a 14 h, i vesprades de 15 h a 21 h. El seu coordinador i responsable és el vicedirector, i el personal que la gestiona són dos empleats de servei i dos objectors.

- Sala d'actes: amb capacitat per a 209 persones en butaques amb els seients abatibles. Té servei de megafonia, projector de TV de gran format, vídeo i disc compacte. Hi ha un cadafal per a representacions i un sistema d'il·luminació adequat per a teatre.

- Sala de reunions: amb capacitat per a 20 persones, utilitzada per a fins diversos i seu de l'APA.

Allotja el vídeo mòbil.

- Gimnàs: amb vestidors i dutxes per a l'alumnat i la resta del personal del centre.

- Camps d'esport: 2.

- Pati: els 2 camps d'esport.

- Servei de cafeteria restaurant.

- Lavabos de professorat i d'alumnat.

- Servei de reprografia per al professorat.

- Màquina de café.

- Magatzem de material.

- Magatzem de materials audiovisuals col·lectius.

- Sala del professorat: amb armariets, caselles, servei de fotocopiadora per al professorat i ordinador terminal de xarxa per al servei del professorat.

- Caseta meteorològica.

DESPATXOS

- Direcció (dotat d'ordinador).

- Vicedirecció i Extensió Cultural (dotat d'ordinador, escàner, gravadora de CD i servidor d'Internet).

- Secretaria (dotada de 4 ordinadors i un servidor de xarxa).

- Caps d'estudis (dotat d'ordinador).

- Arxius (annexats a Secretaria).

- Departaments: (dotats d'ordinadors).

- Associació d'Alumnes.

- AMPA (sala de reunions).

AULES ESPECÍFIQUES

- Aula d'audiovisuals: amb 1 TV, 2 vídeos amb funcions d'edició i una taula d'edició d'àudio i vídeo per a muntatges audiovisuals. Ordinador amb connexió VGA a TV. Cadena musical amb receptor de ràdio, doble platina de casset i CD. Projector de transparències.
- Aules d'informàtica: 3 aules amb un total de 30 ordinadors.
- Aula de dibuix: amb capacitat per a 35 taules de dibuix.
- Aula de música: dotada de teclat electrònic i instruments diversos.
- Aules d'idiomes: 2, una de francès i un altra d'anglès, totes dues amb mitjans audiovisuals.
- Aula de plàstica: amb TV, ordinador i vídeo.
- Laboratori d'idiomes: en fase de creació.
- Laboratori de física.
- Laboratori de química.
- Laboratori de ciències naturals.
- Tallers d'automoció: 3.
- Taller de sanitària.
- Taller de metall.
- Tallers d'electricitat: 2.
- Aula del Cicle de Gestió Administrativa: dotada de materials específics i ordinadors.
- Aula del Cicle de Projectes de Construcció: dotada de materials específics i ordinadors.
- Aula dels cicles de sanitària: dotada de materials específics i mitjans audiovisuals.
- Aula del Cicle de Comerç: dotada de materials específics, ordinadors i escàner.
- Aules de tecnologia: 2

2.3.2. Recursos humans

Els recursos humans de l'IES La Costera són els que s'assenyalen tot seguit:

- Alumnat: 1710
- Professorat: 133
- Personal no docent: - 4 bidells
- 4 oficinistes
- 1 manteniment
- 1 personal especial de servei

- 5 netejadores
- 4 objectors de consciència
- Associació AMPA
- Membres de l'Associació d'Alumnes

2.3.3. Característiques de l'alumnat i del professorat

La composició del professorat i de l'alumnat presenta un perfil que podem sintetitzar en els trets següents:

PROFESSORAT

. Per categories administratives:

- Educació secundària: 96
- Tècnics: 33
- Religió: 1
- Altres: 3

. Per titulació:

- Llicenciats:
- Enginyers superiors: 2
- Diplomats: 7
- Enginyers tècnics: 4
- FP2: 5

. Per situació administrativa:

- Definitius: 91
- No definitius: 42

ALUMNES

. **Per sexe:**

- Dones: 1091
- Homes: 619

. **Per estudis:**

- ESO: 527 (en 18 grups)

- Batxillerat: 189 (en 6 grups)
- Cicles formatius de grau mitjà: 189 (en 9 grups)
- Cicles formatius de grau superior: 116 (en 5 grups)
- FP: 689 (en 20 grups)

. **Per torns:**

- Diürn: 941 (en 35 grups)
- Vespertí: 550 (en 18 grups)
- Nocturn: 219 (en 5 grups)

. Per línia idiomàtica:

- Ensenyament en valencià: 297
- Ensenyament en castellà: 1420

. Per procedència geogràfica:

- Xàtiva: 545
- Resta de poblacions: 1165

3. NOTES D'IDENTITAT (QUI SOM)

3.1. ESTRUCTURA EDUCATIVA DEL CENTRE

3.1.1. Definició del centre i ideari

3.1.2. Oferta educativa i línies d'ensenyament

3.2. NOTES D'IDENTITAT

3.2.1. Configuració de les notes d'identitat

3.2.2. Formulació de les notes d'identitat

3.1. ESTRUCTURA EDUCATIVA DEL CENTRE

3.1.1. Definició del centre i ideari

L'IES La Costera és a hores d'ara un centre que, procedent de les estructures de la formació professional en extinció, es troba en procés de configurar-se en règim d'implantació anticipada com a institut d'ensenyament secundari. En aquest sentit, i en funció de la seua personalitat com a centre, les seues instal·lacions, el perfil de l'alumnat i la seua funció en un context socioeconòmic precís, manté una oferta àmplia d'estudis de la nova formació professional

(cicles formatius), als quals s'ha unit una oferta recent d'estudis de segon cicle d'ensenyament secundari i batxillerats, que es detalla més avall.

En aquest procés de transformació s'ha produït una reestructuració i reorientació del perfil del centre, però s'ha fet sempre en el sentit d'una ampliació dels horitzons educatius i una incorporació dels nous estudis i opcions pedagògiques (espai d'optativitat, diversificació, integració, etc.), a fi de construir un entorn de formació competitiu que compagine l'amplitud d'oferta amb nivells de qualitat d'ensenyament i done resposta a les demandes de continuïtat educativa del nostre alumnat.

Prenent com a base una educació d'ampli espectre, qualificada, tècnicament i humanament, i apostant per la formació enfront de la informació, el centre pretén constituir-se com a dinamitzador del context social en què està immers, afavorint i impulsant la relació amb les institucions i empreses, i incrementant el nivell de participació en la vida comunitària local i comarcal.

Amb aquest objectiu el centre manifesta una voluntat clara de donar suport a l'ús de la nostra llengua en tots els nivells de la gestió i de l'administració i en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Es respon així a l'augment manifest de la demanda d'ensenyament en valencià, postulant una actuació educativa basada en metodologies actives, renovades i autocrítiques, així com en la transmissió de valors personals i col·lectius.

3.1.2. Oferta educativa i línies d'ensenyament

L'oferta educativa actual de l'IES La Costera es concreta en les línies següents:

ESTUDIS LOGSE

- Segon cicle d'ensenyament secundari.
- Batxillerats. Ja n'hi ha implantat plenament el primer curs i està en procés el segon. El centre ofereix el Batxillerat d'Humanitats, opcions A i B, el Batxillerat de Ciències Naturals, opcions A i B, i el Batxillerat Tecnològic.
- Grups de Diversificació.
- El centre està acollit al Programa d'Integració.
- Cicles formatius de família professional. El centre acull les següents famílies i cicles dependents: Família de Comerç i Màrqueting (Cicle Mitjà de Comerç i Cicle Superior de Gestió Comercial i Màrqueting). Família d'Administració i Gestió (Cicle Mitjà de Gestió Administrativa). Família d'Electricitat i Electrònica (Cicle Mitjà d'Equips i Instal·lacions Electrotècniques). Família de Manteniment de Vehícles Autopropulsats (Cicle Mitjà d'Electromecànica de Vehícles). Família de Sanitària (Cicle Mitjà d'Infermeria, Cicle Superior de Diagnòstic per la Imatge). Família d'Edificació i Obra Civil (Cicle Superior de Projectes de Construcció).

ESTUDIS DE FP

-2n grau de formació professional. Famílies Administrativa i Comercial, Automoció, Delineació, Electricitat i Sanitària.

3.2. NOTES D'IDENTITAT

3.2.1. Configuració de les notes d'identitat

Les notes d'identitat han de considerar-se com una declaració, ideari o "carta", on s'expressen els principis educatius que regiran el funcionament i la gestió del centre. Per la seua naturalesa

es tracta de principis generals que es formulen tenint en compte, a més del marc legal determinat en l'apartat 2, el context educatiu, les possibilitats, els recursos actuals i les expectatives de futur (prospectiva).

A més, les notes d'identitat han de tenir caràcter regulatiu. És a dir, han d'expressar en abstracte normes a les quals sotmetre els múltiples nivells d'actuacions i comportaments en el si de la comunitat educativa. Això vol dir que hauran de ser desenvolupades en termes d'objectius, els quals constituiran la resposta a la pregunta nuclear de l'apartat següent: "Què pretenem?". Per a aconseguir-ho, aquests objectius s'han d'articular en els àmbits següents:

- *Pedagògic* (objectius educatius i didàctics)
- *Institucional* (relacions amb l'Administració i col·lectius i institucions locals)
- *Administratiu* (gestió i control dels recursos econòmics i materials)
- *Humà* (formació en valors, relacions interpersonals i hàbits de comportament)

A l'últim, les notes d'identitat adquireixen la seua concreció en el si d'una estructura organitzativa, que al centre es materialitza en els diferents òrgans, comissions i documents que, de manera coordinada, han de motivar, impulsar, efectuar i avaluar el desenvolupament d'aquests objectius. Aquesta estructura es defineix en l'últim apartat del PEC: "De quins mitjans disposem?".

3.2.2. Formulació de les notes d'identitat

L'IES La Costera defineix i assumeix les següents notes d'identitat:

- 1. El centre es defineix com una institució plural, democràtica i aconfessional que propugna la igualtat de tots els seus membres i el rebuig de qualsevol forma de marginació, intolerància o discriminació, complint l'elemental dret constitucionalment reconegut a l'educació de tot l'alumnat, fomentant i potenciant els principis de la coeducació, l'educació en valors i la igualtat d'oportunitats.**
- 2. El centre afavorirà la socialització de l'alumnat, atenent les característiques socioculturals, econòmiques i lingüístiques del seu context vital, i respectant especialment el dret i el deure de tots els ciutadans i ciutadanes d'aquesta comunitat historicogeogràfica a expressar-se en qualsevol dels seus dos idiomes oficials.**
- 3. El centre ha de constituir un medi de formació integral per a l'alumnat, atenent els reptes i les demandes de la societat en què vivim, superant els particularismes i promovent les actituds universals de solidaritat amb les altres cultures, el coneixement de l'entorn natural i el patrimoni historicocultural, així com el respecte al medi ambient.**
- 4. El centre es comprometrà amb la utilització de metodologies didàctiques actives, implicant la totalitat del professorat en l'aprenentatge significatiu, basant-se en la participació conscient, i en la mesura de les seues responsabilitats, de cada estament educatiu en el procés d'ensenyament-aprenentatge, contribuint d'aquesta manera a l'autonomia personal, impulsant la investigació i el pensament crític no reduccionista.**
- 5. El centre mantindrà i impulsarà en les seues actuacions metodològiques una línia de renovació pedagògica, alimentant des de la seua filosofia un compromís de formació constant i contínua del professorat.**
- 6. El centre encoratjarà les actituds positives cap a l'ús racional de les noves tecnologies, la presència de les quals constitueix un tret definitori en la trajectòria de**

L'Institut, tot això amb l'objectiu d'afavorir els coneixements i les destreses que requereix la incorporació de l'alumnat al món laboral.

En resum, aquestes notes d'identitat configuren un model de centre obert, democràtic i amb orientació de futur, que haurà de prioritzar les relacions amb l'entorn i la integració de l'alumnat en aquest, des de l'òptica d'una educació lliure i solidària. Cal posar els mitjans administratius, tecnològics i pedagògics al nostre abast, i l'esforç metodològic que calga, per aconseguir aquests objectius, conscients que d'aquests depèn la formació de ciutadans i ciutadanes amb mentalitat crítica i autònoma del segle XXI.

4. FORMULACIÓ D'OBJECTIUS (QUÈ PRETENEM)

4.1. EXPLICITACIÓ DELS ÀMBITS DE CONCRECIÓ DE LES NOTES D'IDENTITAT

4.2. FORMULACIÓ D'OBJECTIUS PER ÀMBITS

4.1. EXPLICITACIÓ DELS ÀMBITS DE CONCRECIÓ DE LES NOTES D'IDENTITAT

Les notes d'identitat del nostre Institut esdevindran fórmules buides si no es tematitzen en diferents àmbits de concreció, de manera que s'hi facilite l'anàlisi i l'avaluació dels objectius en què han de ser desenvolupades. Estimem convenient determinar aquests àmbits en els següents:

1. ÀMBIT PEDAGÒGIC. En el qual es concretaran els objectius educatius i didàctics proposats en els diferents documents i projectes que es desenvolupen en el nostre centre.
2. ÀMBIT INSTITUCIONAL. Que delimitarà les relacions amb l'Administració, les institucions, les organitzacions, les empreses, els col·lectius i qualssevol altres òrgans externs a l'Institut la vinculació als quals siga necessària per a dur a bon terme el nostre projecte de formació.
3. ÀMBIT ADMINISTRATIU. Que determinarà el control, la distribució, la gestió i la racionalització dels recursos econòmics i materials necessaris en l'organització funcional de l'Institut.
4. ÀMBIT INTERPERSONAL O HUMÀ. En el qual es recolliran les prescripcions i orientacions relatives a la formació en valors, a les relacions humanes i als hàbits de comportament dels membres actius de la comunitat educativa.

4.2. FORMULACIÓ D'OBJECTIUS PER ÀMBITS

NOTA D'IDENTITAT 1

L'Institut es defineix com una institució plural i democràtica que propugna la igualtat de tots els seus membres i el rebuig de qualsevol forma de marginació, intolerància i discriminació, donant compliment a l'elemental dret, constitucionalment reconegut, a l'educació de tot l'alumnat, fomentant i potenciant els principis de la coeducació, l'educació en valors i la igualtat d'oportunitats.

- ÀMBIT PEDAGÒGIC

- Objectiu 1. Integrar aquests valors en el currículum educatiu, en la mesura que la seua elaboració és responsabilitat del centre, i sotmetre-hi qualssevol projectes i documents regulatius que es desenvolupen al centre.
- Objectiu 2. Influir en l'alumnat en el sentit positiu recollit en aquests valors, que es consideren com a fins socials i socialitzadors, i desenvolupar la responsabilitat de cada alumna i alumne perquè tinguen la capacitat d'acomplir-los en la seua vida i en la seua feina.
- Objectiu 3. Concedir atenció especial a aquests objectius en el tractament de la transversalitat i en la realització de jornades commemoratives i culturals, dies de portes obertes i, en general, en les activitats extraescolars promogudes al centre.
- Objectiu 4. Potenciar el contacte i intercanvi del nostre alumnat amb el d'altres centres i països, amb el convenciment que d'aquestes relacions interculturals sorgeix el verdader respecte a les actituds democràtiques i solidàries recollides en aquests objectius.

• ÀMBIT INSTITUCIONAL

- Objectiu 1. L'Institut afavorirà la relació amb les institucions oficials, els organismes públics, les empreses i les organitzacions no governamentals que suposen campanyes de difusió dels valors esmentats.
- Objectiu 2. L'Institut s'implicarà en projectes estatals i europeus de formació i convivència adreçats a la defensa i promoció dels objectius anteriors.
- Objectiu 3. S'implicarà l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA) en el reforç i el suport als objectius indicats, exemplificant-los en la relació entre aquest estament educatiu i els altres.

• ÀMBIT ADMINISTRATIU

- Objectiu 1. S'aportaran els mitjans econòmics necessaris per a portar a cap els projectes tendents a impulsar els valors expressats en els apartats anteriors, cosa que es considerarà com una inversió en solidaritat i democràcia, amb el convenciment que l'educació és molt més que la formació.
- Objectiu 2. S'arbitraran els mitjans administratius necessaris per a desenvolupar els projectes que impliquen la promoció dels objectius anteriors, i es facilitarà el reconeixement acadèmic i administratiu en els termes que expresse la llei a les tasques destinades a impulsar-los.

• ÀMBIT INTERPERSONAL O HUMÀ

Objectiu 1. Es definiran com a fins desitjables, en la relació entre els membres de la

comunitat educativa i en particular en la relació del professorat amb l'alumnat, els objectius a què es refereix aquest apartat, i es valoraran adequadament les activitats i les situacions que comporten igualtat, generositat, solidaritat, honestat, etc.

- Objectiu 2. Així mateix, es reglamentaran en les normes de règim intern les situacions que atempten contra allò expressat en l'objectiu 1, i es considerarà el seu incompliment com una falta, a qualificar, en la mesura que supose la transgressió o la negació d'aquests valors fonamentals.
- Objectiu 3. Es facilitarà el contacte entre els diferents estaments educatius i administratius del centre, parant especial atenció a l'acostament entre l'Associació d'Alumnes, els estaments docents i l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes, així com l'apropament de l'alumnat a la vida pública, mitjançant el coneixement de les institucions municipals, els centres culturals i esportius, les organitzacions altruistes, etc.

NOTA D'IDENTITAT 2

L'Institut afavorirà la socialització de l'alumnat, atenent les característiques socioculturals, econòmiques i lingüístiques del seu context vital i respectant especialment el dret i el deure dels ciutadans i de les ciutadanes d'aquesta comunitat historicogeogràfica a expressar-se en qualsevol dels seus dos idiomes oficials.

• ÀMBIT PEDAGÒGIC

- Objectiu 1. El centre accepta íntegrament l'ensenyament en qualsevol dels dos idiomes oficials de la Comunitat Valenciana i es compromet a promoure'l, a donar un tracte equivalent a tots dos i a rebutjar qualsevol forma de discriminació en raó de la preferència o l'ús de qualsevol dels dos.
- Objectiu 2. El centre impulsarà una política lingüística activa, conduent a aconseguir la igualtat a què es refereix l'objectiu anterior.
- Objectiu 3. El centre promourà activitats extraescolars que afavorisquen un millor coneixement de la nostra geografia, la nostra llengua i la nostra història.
- Objectiu 4. El centre farà servir el valencià en els documents pedagògics, administratius i de gestió que genere, així com en l'eix vertebrador i editorial de la revista de l'Institut.
- Objectiu 5. El centre afavorirà l'ús del valencià en la seua relació amb l'Administració, els organismes governamentals i no governamentals, les empreses i els mitjans de comunicació.
- Objectiu 6. El centre assumirà la implantació progressiva dels plans de normalització lingüística i donarà suport al reciclatge del professorat en tot allò relatiu al coneixement i ús del valencià.

• ÀMBIT INSTITUCIONAL

- Objectiu 1. El centre afavorirà les relacions amb les institucions que suposen el coneixement i la participació, quan siga possible, de l'alumnat en la gestió del seu entorn vital, la seua població i el seu medi, aproximant també la realitat educativa als actes populars, festes, folklore, manifestacions culturals, etc., pròpies de la població.
- Objectiu 2. S'establirà un contacte fluid i permanent entre el centre i els organismes de caràcter públic dedicats especialment a la promoció d'activitats juvenils, com les regidories de Cultura, Esports i Joventut de l'Ajuntament, Espai Jove, IVAJ, etc.
- Objectiu 3. Es fomentarà la participació de l'Associació d'Alumnes del centre en les associacions locals, comarcals i provincials de major rang, i també la seua participació en activitats col·lectives d'interés per al nostre centre, i es facilitarà la seua relació amb aquells organismes i institucions que puguen prestar-los col·laboració en matèria d'estudis, ofertes culturals, beques, intercanvis educatius, activitats lúdiques i esportives, contacte amb la natura, etc.

• ÀMBIT ADMINISTRATIU

- Objectiu 1. El centre aportarà els mitjans econòmics i els recursos i les dotacions que estime convenientes per a dur a terme el compliment dels objectius anteriors.
- Objectiu 2. S'afavorirà la consecució de fons per a la subvenció d'activitats que impliquen els fins anteriors, mitjançant sol·licituds d'ajudes oficials, concursos i qualssevol altres mitjans legítims i no lucratis.

- Objectiu 3. L'administració del centre redactarà en qualsevol cas en valencià tots els documents que es difonguen en l'àmbit del centre i la seua relació amb l'entorn.

• ÀMBIT INTERPERSONAL

- Objectiu 1. Es prestarà especial atenció a la promoció de valors de respecte lingüístic en les relacions en el medi educatiu, i es tipificaran aquestes situacions en els documents regulatius i acadèmics que s'elaboren al centre.

NOTA D'IDENTITAT 3

El centre ha de constituir un medi de formació integral per a l'alumnat atenent els reptes i les demandes de la societat en què vivim, superant els particularismes i promovent les actituds universals de solidaritat amb les altres cultures, el coneixement de l'entorn natural i el patrimoni historicocultural i el respecte al medi ambient.

• ÀMBIT PEDAGÒGIC

- Objectiu 1. El centre impulsarà la implantació progressiva en els currículums dels conceptes, procediments, actituds i estratègies relatives al descobriment, coneixement i

valoració de les diferències culturals i racials, l'entorn natural i el llegat històric que ens constitueix com a comunitat diferenciada.

- Objectiu 2. En les diferents àrees de coneixements tractaran d'integrar-se els elements sociològics necessaris per a facilitar la tasca d'adaptació i integració de l'alumnat en els seus grups respectius, i, més enllà, en el seu medi vital, basant-se en els valors a què fa referència la nota d'identitat número 1.

- Objectiu 3. La formació integral de l'alumnat passa per l'afavoriment de les actituds transculturals i els valors humans en qualsevol de les àrees de coneixement, per la qual cosa s'evitaran les metodologies reduccionistes, que limiten el tractament de la transversalitat o no tinguen en compte els continguts de l'educació en valors.

- Objectiu 4. Els òrgans i les comissions encarregats d'elaborar els documents, especialment de naturalesa pedagògica, vetllaran pel compliment d'aquests requisits i la seua plasmació en els nivells de concreció necessaris perquè puguen ser difosos i impartits.

• ÀMBIT INSTITUCIONAL

- Objectiu 1. Els òrgans de govern del centre (Consell Escolar, equip directiu, claustre del professorat) prestaran especial atenció als problemes de naturalesa mediambiental, patrimonial i històrica, utilitzant també el mateix centre, atés el seu caràcter cinquantenari i la seua funció històrica en la comarca, com a element de reflexió per a investigacions i treballs que posen en relleu la importància social dels valors d'integració, modernització i innovació.

- Objectiu 2. S'afavoriran les relacions amb els organismes, institucions i empreses, a nivell local i comarcal, necessàries per a impulsar programes de suport mutu en la formació de ciutadans i ciutadanes compromesos amb un model social solidari, de progrés, obert a les innovacions tècniques i culturals, i respectuós alhora amb el nostre passat i el nostre entorn.

- Objectiu 3. Es desenvoluparan projectes de recuperació arqueològica, patrimonial i mediambiental o s'hi participarà, i s'establiran relacions amb programes estatals o internacionals (Leonardo Da Vinci, Socrates, etc.) i amb associacions preocupades per aquests temes (ADENA, etc.).

• ÀMBIT ADMINISTRATIU

- Objectiu 1. El centre facilitarà els mitjans i recursos adients per a promoure les accions i estratègies oportunes relatives als apartats anteriors, es donarà també prou difusió a tota la informació de què es dispose, i es facilitarà el fet que associacions adreçades a la defensa i conservació del valors esmentats expressen la seua veu en el centre i difonguen aquests valors entre l'alumnat.

• ÀMBIT INTERPERSONAL

- Objectiu 1. S'afavoriran les actituds a què fa referència aquesta nota d'identitat, mitjançant el respecte al material privat i col·lectiu del centre: espais, taules i cadires, llibres, recursos de tota mena, etc.

- Objectiu 2. Així mateix, es fomentarà el civisme, els comportaments dialogants i racionals, en les relacions educatives, i es valoraran a més com a negatius aquells comportaments palesament adreçats a danyar i entrebancar la vida harmònica al centre i el seu adequat funcionament.

- Objectiu 3. Serà funció del Reglament de Règim Intern tipificar les situacions que influïsquen negativament en la consecució d'aquests fins i també incidir especialment en el fet que les funcions educatives d'un centre només poden arribar a bon terme en el marc d'un respecte col·lectiu i de naturalesa global, és a dir, que comença per un mateix i les seues pertinences, i aconsegueix la col·lectivitat en el seu conjunt, i, més enllà, els altres i la resta de pobles.

NOTA D'IDENTITAT 4

El centre es comprometrà amb la utilització de metodologies didàctiques actives, implicant la totalitat del professorat en l'aprenentatge significatiu, basant-se en la participació conscient, i en la mesura de les seues responsabilitats, de cada un dels estaments educatius en el procés d'ensenyament-aprenentatge, contribuint d'aquesta manera a l'autonomia personal, impulsant la investigació i el pensament crític no reduccionista.

NOTA D'IDENTITAT 5

El centre mantindrà i impulsarà en les seues actuacions metodològiques una línia de renovació pedagògica, alimentant des de la seua filosofia un compromís de formació constant i contínua del professorat.

(Aquestes dues notes d'identitat, 4 i 5, es tematitzen conjuntament.)

• ÀMBIT PEDAGÒGIC

- Objectiu 1. Es promourà la coresponsabilitat de l'alumnat en la implantació i desenvolupament de metodologies actives, prenent com a base que en aquestes l'alumnat i el professorat es constitueixen en subjectes del procés educatiu.

- Objectiu 2. Les comissions de treball relacionades amb els aspectes pedagògics (Comissió de Coordinació Pedagògica), el Departament d'Orientació i els equips educatius, a través de la seua influència en l'elaboració del Projecte Curricular de Centre i en el seu desenvolupament correcte de l'avaluació hauran d'assumir i promoure un canvi en les actituds i el treball d'aula, que es reflectirà en les programacions dels departaments didàctics, conduent a l'obtenció d'aprenentatges significatius.

- Objectiu 3. Les programacions preveuran tipus de continguts favorables a una major autonomia en el procés d'ensenyament-aprenentatge, tendint cap a la vessant pràctica dels coneixements, els quals es basaran en la seua naturalesa constructiva.

- Objectiu 4. Es potenciarà el caràcter investigador del coneixement sobre el caràcter purament teòric o observacional, donant suport a la investigació i a la problemàtica enfront de les conclusions estàtiques o definitives.

- Objectiu 5. Es potenciarà el treball autònom, en la mesura que contribueix a l'autoaprenentatge.

- Objectiu 6. Les programacions s'estructuraran en funció dels objectius assolibles, activitats precises i determinades, fases i periodicitats concretes, crítica del procés i avaluació dels resultats.

• ÀMBIT INSTITUCIONAL

- Objectiu 1. El centre afavorirà l'ús de metodologies actives, comproment-se amb la renovació i modernització dels seus materials i recursos, promovent la conversió de la clàssica biblioteca en mediateca (llibres, revistes, vídeo i CD interactius), la formació i manteniment de biblioteques d'aula, impulsant les funcions del Departament d'Extensió Cultural i el seu paper dinamitzador.

- Objectiu 2. Els diversos departaments didàctics assumiran l'impuls de les aules específiques, laboratoris, aules d'informàtica, etc., que els corresponguen, dinamitzaran el seu funcionament i explotaran les seues possibilitats educatives al màxim, en el marc de les programacions específiques.

- Objectiu 3. Des del Departament d'Orientació i l'equip directiu es promouran les funcions precises de tutories necessàries per a donar suport addicional a les metodologies actives, especialment desenvolupant el Pla d'Acció Tutorial i establint línies de suport didàctic tant al tutor o tutora com a l'alumnat que ho requereixca.

• ÀMBIT ADMINISTRATIU

- Objectiu 1. Des de l'administració del centre es facilitarà i coordinarà l'accés del professorat i de l'alumnat als recursos compartits que suposen la renovació metodològica esmentada, i s'establiran uns criteris racionals per al seu ús, amb una reglamentació que haurà de reflectir-se en els oportuns documents consensuats elaborats pels òrgans corresponents en cada cas.

- Objectiu 2. Des de la gestió del centre s'afavorirà la implicació d'aquest en projectes, plans i cursos de formació metodològica, quan tinguen interès per a dur a terme els objectius proposats en aquesta nota d'identitat.

• ÀMBIT INTERPERSONAL

- Objectiu 1. La connexió entre estaments educatius, especialment entre departaments o àrees, és necessària per a fer conèixer i publicar les activitats, estratègies, recursos, etc., desenvolupats en cada un. Els reglaments orgànics establiran els mitjans adients per a fer conèixer aquestes activitats.

- Objectiu 2. El Departament d'Extensió Cultural i el Departament d'Orientació han de col·laborar estretament entre ells, i rebre el suport dels departaments didàctics, quan elaboren plans, activitats o projectes que recullen l'interès de la comunitat educativa per a assumir la transformació al·ludida en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

NOTA D'IDENTITAT 6

El centre encoratjarà les actituds positives cap a l'ús racional de les noves tecnologies, la presència de les quals constitueix un tret definidor en la trajectòria del nostre Institut, i

tot això amb l'objectiu d'afavorir els coneixements i destreses que requereix la incorporació de l'alumnat al món laboral.

• ÀMBIT PEDAGÒGIC

- Objectiu 1. El centre concedirà importància primordial a la seua herència professional, impulsant la implantació de les famílies de la nova formació professional específica i difonent el seu coneixement, la seua imatge i les seues possibilitats formatives en l'entorn.
- Objectiu 2. El centre, fidel a la seua tradició, es compromet amb la utilització de les tecnologies d'avantguarda i amb el suport a aquestes, continuant la informatització dels processos educatius i de gestió, la utilització de tecnologies de la informació i la comunicació, l'experimentació i la investigació en el marc de laboratoris i aules específiques i donant suport a espais optatius relacionats amb noves tecnologies.
- Objectiu 3. Es potenciarà l'aprenentatge i l'avaluació de destreses i habilitats socials i socioprofessionals adquirides especialment mitjançant l'adequat coneixement i la utilització de recursos tecnològics.
- Objectiu 4. Les programacions didàctiques recolliran la necessitat d'estimular la reflexió crítica i no arbitrària sobre el paper de les noves tecnologies en la societat actual i en els entorns laborals.

• ÀMBIT INSTITUCIONAL

- Objectiu 1. El centre vol conservar el seu caràcter politècnic al costat de les noves denominacions i plans d'estudis, per la qual cosa impulsarà aquesta imatge davant l'Administració, les institucions i l'entorn local i comarcal.
- Objectiu 2. El centre planejarà un model de relació amb el seu entorn basat en la seua obertura a l'exterior, l'ús dels seus recursos i instal·lacions i l'increment de la imbricació escola-societat.
- Objectiu 3. El centre afavorirà la relació amb organitzacions, públiques i privades, amb les quals pugua col·laborar en la formació avantguardista del nostre alumnat pel que fa a coneixements de noves tecnologies, i es donarà especial importància a les activitats extraescolars dirigides a posar a l'abast de l'alumnat aquestes innovacions.

• ÀMBIT ADMINISTRATIU

- Objectiu 1. L'administració del centre es compromet a posar a l'abast de l'alumnat, professorat i resta de membres de la comunitat educativa l'accés il·limitat a Internet; la connexió a xarxes locals i la progressiva incorporació de departaments i aules específiques a aquests serveis.
- Objectiu 2. El centre tendirà a l'autosuficiència pel que fa a l'elaboració de materials, tant d'interns com de repercussió pública, relatius a l'administració, a la gestió, als currículums i a la difusió de la seua imatge en la comunitat, mitjançant la utilització de tecnologies d'autoedició, composició i maquetació, tot fomentant la creació, el desenvolupament i la consolidació d'un servei propi de publicacions.

• ÀMBIT INTERPERSONAL

- Objectiu 1. Es fomentarà el respecte a l'elecció de formes d'expressió, presentació d'idees o exposició de resultats que suposen l'ús de tecnologies de la comunicació disponibles, en el marc del compliment de les pautes implicades en el Projecte Curricular i en les programacions d'aula.

5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA (DE QUINS MITJANS DISPOSEM)

5.1. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

5.2. MARC LEGAL

5.3. ÒRGANS DE GOVERN

5.4. AUTONOMIA I LLIBERTAT DE FUNCIONAMENT

5.1. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

Com que els mitjans materials i infraestructurals, així com la relació detallada de recursos, han estat desenvolupats amb extensió en l'apartat 2, ens resta aleshores una descripció dels elements que constitueixen el marc organitzatiu de l'IES La Costera, d'acord amb els òrgans reconeguts pel Reglament Orgànic i Funcional dels Instituts d'Educació Secundària (DOGV de 8 de setembre de 1997).

Caldria també emmarcar aquesta estructura organitzativa en les successives lleis i reglaments on es regulen les seues característiques i es defineixen els seus àmbits d'actuació.

5.2. MARC LEGAL

La Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació, estableix la participació de la comunitat escolar a través del consell escolar del centre. Aquesta participació és considerada en la llei com un mitjà per al control i gestió dels fons públics, així com el mecanisme idoni per a atendre adequadament els drets i les llibertats de les mares, dels pares, del professorat i, en definitiva, de l'alumnat.

La Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, considera la formació permanent com un dret i una obligació del professorat i també com una responsabilitat de les administracions educatives. L'actual reforma educativa presenta una concepció renovada dels centres que posa l'accent en l'autonomia pedagògica i organitzativa. El Projecte Curricular del Centre afavoreix la introducció d'una dinàmica de reflexió i d'anàlisi de la pràctica que condueix a un desenvolupament autònom de l'equip docent. Aquest marc legal determina que l'administració educativa, juntament amb tots els membres de la comunitat educativa, accomplisca un paper absolutament decisiu en la tasca de completar el disseny i d'assegurar la posada en marxa efectiva de la reforma.

La Llei Orgànica 9/1995, de 20 de novembre, de Participació, Avaluació i Govern dels Centres Docents, aprofundeix els aspectes anteriors. Aquesta llei, per a garantir un ensenyament de qualitat, ha introduït nous manaments als poders públics sobre el foment de la participació de la comunitat educativa en l'organització i el govern dels centres docents sostinguts amb fons públics i en la definició del seu projecte educatiu, sobre el suport al funcionament dels òrgans de govern dels centres i sobre l'establiment de procediments per a l'avaluació del sistema educatiu, dels centres, de la tasca docent, dels càrrecs directius i de l'actuació de la mateixa administració educativa.

El Reglament Orgànic i Funcional dels Instituts d'Educació Secundària, que aprova aquest decret, regula de forma ordenada i sistemàtica l'estructura d'organització i gestió d'aquests centres i el seu règim acadèmic, d'acord amb els nous principis d'actuació i organització.

5.3. ÒRGANS DE GOVERN

Els instituts d'educació secundària tindran els òrgans de govern següents:

1 *Unipersonals*: director o directora, cap d'estudis i secretari o secretària o administrador o administradora. Als instituts que tinguen un elevat nombre d'alumnat matriculat o més d'un torn, la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència podrà establir els òrgans unipersonals següents: vicedirector o vicedirectora, vicesecretari o vicesecretària i més d'una direcció d'estudis si escau. Així mateix, als instituts on s'impartisca ensenyament corresponent als cicles formatius de formació professional, d'acord amb allò que determine la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, podrà haver-hi la direcció d'estudis de formació professional. El cap o la cap d'estudis del torn d'alumnes més nombrós serà membre del Consell Escolar.

2 *Col·legiats*: Consell Escolar de l'institut i claustre del professorat.

D'altra banda, la participació dels pares i de les mares de l'alumnat, o, si escau, del tutor o de la tutora legal, del professorat, de l'alumnat, del personal d'administració i serveis i ajuntaments en la gestió de l'institut d'educació secundària es farà, de conformitat amb la Llei Orgànica Reguladora del Dret a l'Educació i amb la Llei Orgànica de la Participació, l'Avaluació i el Govern dels Centres Docents, a través del Consell Escolar de l'institut i de les altres vies de participació que estableix aquest reglament.

D'acord amb les anteriors indicacions, el nostre centre es proposa estructurar-se amb vista al futur en els següents òrgans de govern i comissions, que es troben desenvolupats amb profunditat en el Reglament Orgànic i Funcional esmentat:

El director o directora.

El vicedirector o vicedirectora, el cap o la cap d'estudis, el secretari o secretària i el vicesecretari o vicesecretària.

El Consell Escolar, del qual emanen les comissions que apareixen en l'organigrama funcional del centre (vegeu-lo més avall).

Departament d'activitats complementàries i extraescolars.

Comissió de Coordinació Pedagògica.

Tutor o tutora.

El claustre del professorat.

Associacions de pares i mares d'alumnes (AMPA).

Associacions d'alumnes. Aquestes són entitats per a la participació i col·laboració en el funcionament dels centres educatius.

Consell de delegats o delegades d'alumnes.

Als instituts d'educació secundària es consideraran òrgans de coordinació docent:

Departament d'Orientació.

Departaments didàctics: arts plàstiques, ciències naturals, educació física i esportiva, filosofia, física i química, francès, geografia i història, grec, anglés, llatí, llengua castellana i literatura, matemàtiques, música, tecnologia, valencià i religió.

Departament de Pràctiques.

Als instituts que s'impartisca formació professional específica, es constituïran els següents departaments didàctics:

1 Un departament didàctic per cada família professional.

2 Un departament didàctic de formació i orientació laboral.

5.4. AUTONOMIA I LLIBERTAT DE FUNCIONAMENT

Segons preveu la llei, pel que fa a l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres, es reconeix que els instituts disposaran d'autonomia per a definir el model de gestió organitzativa i pedagògica, que haurà de concretar-se en cada cas mitjançant els corresponents projectes educatius i curriculars i el Reglament de Règim Intern.

Així, s'obri ací el camí per a avançar en els nivells de concreció d'aquest Projecte Educatiu. El proper pas consistirà en l'adequació del Reglament de Règim Intern a les noves exigències d'un centre de reforma.

ANEXE I

ANÀLISI DE L'ENTORN (DADES ENQUESTA SOCIOECONÒMICA)

L'enquesta, elaborada per la Comissió de Coordinació Pedagògica, reflecteix el perfil socioeconòmic i socio-lingüístic de l'entorn dels nostres alumnes: edats i estudis familiars, hàbits, activitats, actituds, etc. L'enquesta ha estat realitzada sobre una mostra representativa de 421 famílies (n=421)

Lloc d'estudi

Majoritàriament els alumnes estudien a la seua habitació

Lloc i equipament de vivenda

Majoritàriament es viu a zones cèntriques i intermígies, amb bons accesos.

Vivendes ben equipades.

Vehicles

Cuasi totes les famílies disposen de cotxe de tamany mig.

Problemes d'inseguretat i marginació

Tràfic, consum de droga.

Inmigrants, focus de pobresa, drogadicció.

Llengua a casa

Majoritàriament es parla valencià.

Procedència castellano-parlant dels pares

Tan sols uns 70 pares.

Grau de coneiximent del valencià

Grau alt tant en comprensió com en expressió.

Llengua d'expressió

Al poble: majoritàriament valencià.

Professors: majoritàriament les dos.

Personal no docent: majoritàriament les dos. Un poc més el valencià.

Companys: valencià.

Utilització del valencià a l'Institut

Intervencions orals: majoritàriament sempre.

Libres de text: sovint.

Exercicis: sovint.

Altres: sovint.

Hàbits de lectura en valencià

Libres de lectura obligada: bastants.

Libres d'elecció personal: pocs.

Periòdics/revistes: pocs.

Mitjans de comunicació

Molt repartits, cap no hi ha majoritari.

Ensenyament anterior

Majoritàriament en les dos llengües.

Adreçar-se a desconeguts

Majoritàriament en valencià.

Contestació quan es pregunten en castellà

Majoritàriament en castellà (són respetuosos i flexibles).

Professió pares

Sector Primari (agricultura, etc.) 27

Sector Secundari (indústria, construcció, etc.) 359

Sector Terciari (serveis) 45

Professió mares

Ames de casa 185

Sector Primari (agricultura, etc.) 7

Sector Secundari (indústria, construcció, etc.) -

Sector Terciari (serveis) 55

Estudis germans

Augmenta, encara que poc, l'incidència dels estudis secundaris i universitaris.

Edats mares i pares

La banda 35-45 anys és la més ocupada: 252 mares i 208 pares.

Edats germans

1er. germà: banda major 7-20 anys. 2º germà: 15-25 anys.

Activitats complementàries

Per aquest ordre: esportives, ajuda en casa, musicals.

Biblioteca a casa

Predomini de la banda 10-20 exemplars.

Per temes: enciclopèdies, història, art, novel·la.

Compra de periòdics, revistes i còmics

Per aquest ordre: Levante, Sport, El País, Notícia 7, Marca.

Per aquest ordre: Vale, Pronto, Hola, Super Pop, Muy Interesante, Quo.

Majoritàriament: Mortadelo y Filemón.

Activitats de temps lliure

Per aquest ordre: Esports, Excursions, Cine, Concerts, Exposicions.

Idiomes que conèixen, parles i lligen els pares

Majoritàriament francès i anglès.

Equipament del barri/poble

Majoritàriament es compta amb un bon equipament. Manquen teatre i cinema.

Vivenda

Majoritàriament pròpia, entre 90-120 m2.